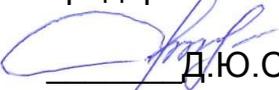


Индивидуальный предприниматель Станишевская Дарья Юрьевна



УТВЕРЖДАЮ
Индивидуальный
предприниматель


Д.Ю.Станишевская
"01" марта 2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«КИТАЙСКИЙ ЯЗЫК»**

Направленность программы: социально-гуманитарная

Уровень программы: базовый

Категория и возраст обучающихся: лица от 14 лет и старше

Срок освоения программы: 1 год

Объем часов: 72 часа

Разработчик программы: ИП Станишевская Дарья Юрьевна

г.Сургут, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Пояснительная записка	3
2.	График учебного процесса	7
3.	Содержание программы	8
3.1.	Учебный план программы	8
3.2.	Рабочие программы учебных модулей по программе «Китайский язык»	10
3.2.1.	Рабочая программа учебного Модуля 1 «Знакомство с китайским языком. Основные слова и правила»	10
3.2.2.	Рабочая программа учебного Модуля 2 «Путешествие по Китаю»	15
4.	Планируемые результаты освоения программы	21
5.	Комплекс организационно-педагогических условий программы дополнительного образования социально-гуманитарной направленности «Китайский язык»	23
5.1.	Условия реализации программы	23
5.1.1.	Финансовое обеспечение	23
5.1.2.	Материально-техническое обеспечение	24
5.1.3.	Кадровое обеспечение	24
5.2.	Формы контроля	25
5.3.	Методические материалы	27
5.4.	Рекомендуемая литература	30
	Приложения:	
	Приложение 1. Диагностика обучения по дополнительной образовательной программе «Китайский язык»	32

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Китайский язык» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (с учетом изменений);
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р» (вместе с «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»);
- Постановление Правительства Российской Федерации от 18 сентября 2020 г. № 1490 «О лицензировании образовательной деятельности» (вместе с «Положением о лицензировании образовательной деятельности»);
- Постановление Правительства РФ от 30.11.2021 № 2124 «О внесении изменений в постановление Правительства Российской Федерации от 18 сентября 2020 г. № 1490 и постановление Правительства Российской Федерации от 28 июля 2021 г. № 1270»;
- Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2022 № 70226);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (письмо Минобрнауки России, департамент государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи от 18 ноября 2015 года № 09-3242).

Дополнительная образовательная программа «Китайский язык» (далее - Программа) имеет социально-гуманитарную направленность и ориентирована на:

- формирование и развитие навыков аудирования, говорения, чтения и письма на китайском языке;
- развитие общих умственных способностей обучающихся, повышению их интеллектуального уровня, развитию памяти, образного и логического мышления;
- развитие коммуникативных умений;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся;
- на расширение кругозора и эрудиции обучающихся путем приобщения к китайской языковой культуре;

– усвоение правил поведения в различных ситуациях и основ речевой коммуникации через изучение истории и культуры.

Программа способствует формированию осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира, в том числе к Китайской Народной Республике.

Актуальность программы определяется возрастающей необходимостью в изучении китайского языка как иностранного. Китайский язык является самым распространённым языком в мире. В контексте требований современной образовательной парадигмы программа направлена на развитие коммуникативных навыков учащихся, достаточных для элементарного общения на китайском языке по различным тематикам. Это достигается путем изучения структуры и функции языка, культурных сведений о Китае, а также аудирования, говорения, чтения, письма и перевода.

Отличительная особенность и новизна программы

Программа является интегрированной, включает в себя формирование артикуляционной базы китайского языка, владение необходимым лексическим минимумом языка, обучение первоначальному чтению, развитие графических навыков.

Программой предполагается использование современных педагогических технологий, позволяющих активизировать деятельностные и мыслительные процессы обучающихся.

Программа представляет систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в определенной логике. Специфика обучения китайскому языку как иностранному определяется рядом его типологических особенностей. Вышесказанное обуславливает особые требования к преподаванию китайского языка как иностранного. Учитывая, что иероглиф – единица китайской письменности, зрительный образ лексической единицы языка, необходимо давать лексические значения отдельных иероглифов и требовать их усвоения у учащихся, особое внимание уделять написанию иероглифов, изучению составляющих иероглифы графических элементов – черт и созданию прямой связи между иероглифом – знаком и его значением.

Для лучшего усвоения иероглифического материала в обучении используется принципа семантизации иероглифа, т.е. обращение к истории возникновения иероглифа: от простого рисунка (цзягувэнь) к современной графической форме. Дальнейшее обучение иероглифике основывается на знании учащимися ключей, их типов (семантический и фонетический), что способствует, с одной стороны, более легкому запоминанию иероглифов, соотнесения графического образа со значением. С другой стороны, обеспечивает успешную и продуктивную работу с одноязычными и двуязычными словарями, способствует развитию навыка прогнозирования семантики и чтения иероглифа.

По структуре программа является ступенчатой (спиральной), учебный материал представлен так, чтобы каждая «ступень» была основана на

пройденном материале, и сама служила основанием для дальнейшей «ступени» по принципу от простого к сложному.

Педагогическая целесообразность дополнительной общеразвивающей программы «Китайский язык» определена тем, что ориентирует обучающихся на приобщение к языковой культуре, применение полученных знаний, умений и навыков в повседневной деятельности, улучшение своего образовательного результата. Владение китайским языком способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Программа предусматривает дифференцированный подход к обучению с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, уровнем развития и способностей. Необходимость того или иного раздела программы в составе урока определяется педагогом в зависимости от возможностей и способностей детей. Учебный материал варьируется от занятия к занятию в зависимости от усвоения его обучающимися.

В основе программы, рассчитанной на один год обучения, положены все основные учебно-дидактические единицы по освоению базового уровня китайского языка,

По окончании курса обучающиеся получают сертификат о прохождении обучения по Программе, за особые достижения и успехи – диплом, за победу в конкурсе творческих работ – грамоту.

Адресат программы

Программа дополнительного образования социально-гуманитарной направленности «Китайский язык» адресована обучающимся от 14 лет и старше.

Наполняемость группы составляет не более 12 человек. Принцип формирования групп – учет возрастных особенностей и дифференциация заданий для обучающихся с разным уровнем подготовки.

Уровень программы: базовый.

Объём программы: 72 часа, 1 год обучения.

Формы обучения: очная.

Занятия проходят 2 раза в неделю по 45 минут с перерывом 10 минут;

Цель программы: формирование коммуникативных компетенций обучающегося в области китайского языка.

Для достижения указанной цели решаются **следующие задачи:**

Обучающие:

- обучить детей диалогической речи;
- формировать умение составлять монологические высказывания;
- формировать умение воспринимать на слух иностранную речь;
- обучить чтению и пониманию текстов;
- научить воспринимать слуховые тексты;
- обучить пониманию основного содержания несложных сюжетных

текстов.

Развивающие:

- развивать интерес к изучению китайского языка;
- развивать общие и специальные учебные умения;
- развивать у учащихся положительное отношение к китайскому языку, интерес и уважение к культуре народа Китая – носителя китайского языка, к культурным и историческим ценностям Китая;
- развивать познавательные, интеллектуальные, творческие способности учащихся;
- развивать потребности в практическом использовании китайского языка как средства межкультурной коммуникации

Воспитательные:

- воспитывать личностные качества (общительность, способность к социальному взаимодействию, культуру общения);
- воспитывать ценностные ориентиры для готовности к коммуникации.

2. ГРАФИК УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Программа рассчитана на 1 год обучения. Срок обучения может быть изменен по согласованию с заказчиком образовательных услуг.

Продолжительность занятий: продолжительность одного занятия не более 45 минут, с перерывом 10 минут.

Режим занятий: согласно расписанию занятий.

В графике учебного процесса (таблица 1) указывается последовательность и распределение по периодам обучения учебных модулей программы (таблица 1).

Таблица 1

ГРАФИК УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе

№	Наименование модулей программы	Объем нагрузки, ч	Учебные месяцы					
			1 полугодие			2 полугодие		
			1-2	3-4	5-6	7-8	9-10	11-12
1.	Модуль 1. «Знакомство с китайским языком. Основные слова и правила»	35	6	6	6	6	6	5
2.	Модуль 2 «Путешествие по Китаю»	35	6	6	6	6	6	5
3.	Итоговое занятие	2						2
	Итого:	72	12	12	12	12	12	12

** График учебного процесса может быть изменен по согласованию с заказчиком образовательных услуг*

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ

Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Китайский язык» представлен в таблице 2.

В результате обучения по модулю программы 1 «Знакомство с китайским языком. Основные слова и правила» осуществляется практическое освоение базового словаря наиболее употребительных слов и выражений, представленных в курсе, а также основных грамматических категорий и структур. Воспринимать на слух иноязычный текст, а также понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст, составлять и анализировать структуру иероглифа, определять доминантный ключ иероглифа.

В основу учебного модуля 2 «Путешествие по Китаю» заложена идея, которая заключается в воспитании интереса к изучению традиций, культуры и языка другой страны в сравнении с традициями и культурой родной страны. Эта идея способствует воспитанию восприятия своего «Я» в общей картине культуры мира, уважительного отношения к традициям других народов, чувства интернационализма. Материал для каждого занятия подобран с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся.

В результате обучения, у обучающихся сформируются базовые знания по фонетике, письменности, грамматике, лексике китайского языка, а также знания о Китае и китайской культуре.

Таблица 2

УЧЕБНЫЙ ПЛАН дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Китайский язык»

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
Модуль 1 «Знакомство с китайским языком. Основные слова и правила»					
1.1.	Введение в китайский язык. Приветствие, цифры и первые иероглифы	12	2	10	Опрос. Беседа. Выполнение творческих заданий
1.2.	Базовые слова при общении	12	2	10	Выполнение заданий и упражнений. Разбор ошибок
1.3.	Семья в Китае	11	3	8	Тестирование
	Итого по модулю 1	35	7	28	

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
Модуль 2 «Путешествие по Китаю»					
2.1.	Путешествие по Китаю	5	1	4	Беседа-опрос. Выполнение заданий и упражнений. Разбор ошибок
2.2.	Кухня Китая	5	1	4	Выполнение заданий и упражнений. Разбор ошибок
2.3.	Время и погода	5	1	4	Выполнение заданий и упражнений. Разбор ошибок
2.4.	Покупки в магазине	5	1	4	Выполнение заданий и упражнений. Разбор ошибок
2.5.	Работа	5	1	4	Выполнение заданий и упражнений. Разбор ошибок
2.6.	Основы иероглифического письма	5	1	4	Выполнение заданий и упражнений. Разбор ошибок
2.7.	Тренировка навыков понимания текстов на слух (аудирования) и чтения	5	-	5	Выполнение заданий и упражнений. Разбор ошибок
	Итого по модулю 2	35	6	29	
3.	<i>Итоговое занятие. Итоговая аттестация</i>	2	-	2	<i>Итоговая аттестация по программе. Подведение итогов</i>
	Итого по программе	72	13	59	

3.2. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ ПО ПРОГРАММЕ «КИТАЙСКИЙ ЯЗЫК»

3.2.1. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 1 «ЗНАКОМСТВО С КИТАЙСКИМ ЯЗЫКОМ. ОСНОВНЫЕ СЛОВА И ПРАВИЛА»

1. Цель и задачи освоения Модуля 1 «Знакомство с китайским языком. Основные слова и правила»

1.1. Целью освоения Модуль 1 «Знакомство с китайским языком. Основные слова и правила» является создание условий для обучения разговорно-бытовому стилю речи для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения, для развития мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком, приобщение к культуре, традициям, реалиям страны изучаемого языка.

1.2. Для реализации поставленной цели в процессе изучения учебных предметов Модуль 1 «Знакомство с китайским языком. Основные слова и правила» решаются следующие задачи:

Образовательные:

- познакомить обучающихся с историей развития и становления иероглифического письма;
- формирование умений общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей обучающихся: элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
- расширять лингвистический и страноведческий кругозор обучающихся;
- поддержать и развить интерес к китайскому языку и культуре.

Развивающие:

- развивать умение понимать на слух иноязычную речь (аутентичные тексты, объявления, сообщения), предъявленную педагогом, диктором в живой речи или в звукозаписи в естественном темпе;
- развивать умение читать, понимать и переводить аутентичные тексты различных жанров с извлечением информации разной степени полноты;
- способствовать развитию умений осуществлять самостоятельную учебно-познавательную деятельность при работе над языком;

Воспитательные:

- способствовать эстетическому воспитанию;
- развивать самостоятельность обучающихся.

2. Структура и содержание Модуля 1 «Знакомство с китайским языком. Основные слова и правила»

Общая трудоемкость Модуля 1 «Знакомство с китайским языком. Основные слова и правила» составляет 35 часов (таблица 3).

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
модуля 1
«Знакомство с китайским языком. Основные слова и правила»

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
Модуль 1 «Знакомство с китайским языком. Основные слова и правила»					
1.1.	Введение в китайский язык. Приветствие, цифры и первые иероглифы	12	2	10	Опрос. Беседа. Выполнение творческих заданий
1.2.	Базовые слова при общении	12	2	10	Выполнение заданий и упражнений. Разбор ошибок
1.3.	Семья в Китае	11	3	8	тестирование
	Итого по модулю 1:	35	7	28	

3. Краткое содержание модуля 1 «Знакомство с китайским языком. Основные слова и правила»

Тема 1.1. Введение в китайский язык. Приветствие, цифры и первые иероглифы

Теория: Инструктаж по технике безопасности на занятии. Рассказ о Китае. Общие сведения о китайском языке. Основные особенности – слоговой язык, смыслоразличительная роль тона, 4 тона, отсутствие словоизменения, иероглифическая письменность. Структура слога (инициаль, финаль, тон). Получение общих сведений о китайском языке как слоговом языке, о структуре слога, смыслоразличительной функции тона, иероглифической письменности.

Практика: Правила транскрипции. Распознавание на слух тонированных слогов. Введение в иероглифику. Основные черты. Понятия «графема», «базовый иероглиф». Правила каллиграфии. Общий вопрос. Числительные (до 100). Личные местоимения единственного и множественного числа. Порядок слов в китайском языке. Приветствие на китайском языке учителя, родителей, одного или нескольких лиц. Фразы: 你好! 你们好

Тема 1.2. Базовые слова при общении

Теория: Ознакомление с китайским фонетическим алфавитом «пиньинь». О порядке слов как основном грамматическом средстве.

Практика: Правило изменения тона иероглифа 不 bu. Предложения со связкой 是 shì. Вопросительное слово 谁 shuí. Основное грамматическое средство – порядок слов. Предложения местонахождения, отвечающие на вопрос «Где находится X?». Предложения наличия в пространстве,

отвечающие на вопрос «Там что?». Вопрос-уточнение о предмете, специальные вопросы. Предложения с предлогом 在 . Предложения с вопросительным местоимением 哪儿.

Тема 1.3. Семья в Китае

Теория: Распознавание на слух и понимание слов, словосочетаний, предложений. Чтение основных текстов, записанных азбукой пиньинь и в иероглифике. Разбор и употребление счетных слов. Порядок слов в китайском языке. Вопросы 多大 duō dà и 几岁 jǐsuì . Предложение со сказуемым, выраженным числительным. Употребление счетных слов. Выражение значения притяжательности с помощью 的 . Притяжательные местоимения. Члены семьи и термины родства. Краткое описание внешнего вида человека.

Практика: Порядок слов в китайском языке. Вопросы 多大 duō dà и 几岁 jǐsuì .

Предложение со сказуемым, выраженным числительным. Употребление счетных слов. Выражение значения притяжательности с помощью 的 . Притяжательные местоимения. Члены семьи и термины родства. Краткое описание внешнего вида человека. Тестирование.

4. Оценочные средства по Модулю 1 «Знакомство с китайским языком. Основные слова и правила

В результате освоения Модуля 1 обучающийся должен *знать*:

- структуру слога (инициаль, финаль, тон);
- китайский фонетический алфавит пиньинь;
- понятия «графема», «базовый иероглиф»;
- порядок слов как основное грамматическое средство;

уметь:

– формулировать общий вопрос, вопрос-уточнение, специальные вопросы;

- употреблять числительные (до 100);
- употреблять притяжательные местоимения;
- использовать термины родства и называть членов семьи;
- приветствовать на китайском языке одно или несколько лиц.

Формой промежуточной аттестации является тест.

Темы и разделы, предлагаемые для самообследования:

1. Диалекты в китайском языке.
2. Основные черты в китайском иероглифе.
3. Способы образования вопроса.
4. Написание дат иероглифами.

Примерный комплекс контрольных вопросов:

1. Инициаль – это:

- а). **начало слога;**
- б). середина слога;
- в). конец слога.

2. Сколько основных тональностей существует в китайском языке:

- а). 1;
- б). 3;
- в). **4.**

3. Финаль – это:

- а). начало слога
- б). середина слога
- в). **конец слога**

4. Сколько существует основных черт в китайских иероглифах?

- а). 8;
- б). 17;
- в). **24.**

5. При удвоении слога второй слог произносится:

- а). **легким тоном;**
- б). звонким тоном;
- в). тяжелым тоном.

6. Как перевести фразу «你好» дословно?

- а). Привет!
- б). **Ты хороший**
- в). Ты умный

7. Переведите «Сколько лет?» (детям младше 10):

- а). 吗?
- б). **几岁?**
- в). 多大?
- г). 好?

8. Притяжательная частица:

- а). 我
- б). **的**
- в). 他

9. Переведите «Сколько лет?» (детям старше 10):

- а). 多大?
- б). 几岁?
- в). 吗?

10. Вопросительная частица:

- а). 他
- б). 人
- в). 吗

Ключ к тесту:

№ вопроса	Правильный ответ
1	а
2	в
3	в
4	в
5	а
6	б
7	б
8	б
9	а
10	в

Критерии оценки:

Оценивание выполненной работы ведется по следующим критериям:

- «не зачтено» – если дано менее 50 % правильных ответов;
- «зачтено» – если дано от 50 до 100 % правильных ответов.

3.2.2. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 2 «ПУТЕШЕСТВИЕ ПО КИТАЮ»

1. Цель и задачи освоения Модуля 2 «Путешествие по Китаю»

1.1. Целью освоения Модуля 2 «Путешествие по Китаю» является создание условий для развития коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме, приобщение к культуре, традициям, реалиям страны изучаемого языка.

1.2. Для реализации поставленной цели в процессе изучения учебных предметов Модуля 2 «Путешествие по Китаю» решаются следующие задачи:

Образовательные:

- познакомить с праздниками, традициями и обычаями жителей Китая;
- сформировать умения воспринимать необходимую информацию и использовать ее в практической деятельности.

Развивающие:

- развитие наглядно-действенного, наглядно-образного и логического мышления, формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии);
- развитие внимания, памяти;
- развитие фантазии, воображения, творческих способностей;
- развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения с использованием китайского языка;

Воспитательные:

- воспитание положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, воспитание чувства собственного достоинства;
- формирование умения разрешать конфликты, договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства.

2. Структура и содержание Модуля 2 «Путешествие по Китаю»

Общая трудоемкость Модуля 2 «Путешествие по Китаю» составляет 35 часов (таблица 4).

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
модуля 2 «Путешествие по Китаю»

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
Модуль 2 «Путешествие по Китаю»					
2.1.	Путешествие по Китаю. Достопримечательности	5	1	4	Беседа-опрос. Выполнение заданий и упражнений. Разбор ошибок
2.2.	Кухня Китая	5	1	4	Выполнение заданий и упражнений. Разбор ошибок
2.3.	Время и погода	5	1	4	Выполнение заданий и упражнений. Разбор ошибок
2.4.	Покупки в магазине	5	1	4	Выполнение заданий и упражнений. Разбор ошибок
2.5.	Работа	5	1	4	Выполнение заданий и упражнений. Разбор ошибок
2.6.	Основы иероглифического письма	5	1	4	Выполнение заданий и упражнений. Разбор ошибок
2.7.	Тренировка навыков понимания текстов на слух (аудирования) и чтения	5	-	5	Выполнение заданий и упражнений. Разбор ошибок
	Итого по модулю 2	35	6	29	
3.	<i>Итоговое занятие. Итоговая аттестация</i>	2	-	2	<i>Итоговая аттестация по программе. Подведение итогов</i>

3. Краткое содержание модуля 2 «Путешествие по Китаю»

Тема 2.1. Путешествие по Китаю. Достопримечательности
Путешествие

Теория: Достопримечательности Пекина. Понимание текстов на слух. Ответы на вопросы к услышанным текстам. Диалоги: как добраться до какого-либо места, на каком транспорте, далеко ли до него; обсуждение места встречи.

Практика: Понимание текстов на слух. Выражение сравнительной степени с помощью (一)点儿. Модификаторы направления. Конструкция с предлогом направления движения 向.

Порядок слов в предложениях с глаголом 去 qù «идти, пойти, направиться туда».

Предложения с модальными глаголами 要 yào, 喜欢 xǐhuan.

Предложения со связкой 是 shì и указательным местоимением 这 zhè или 那 nà.

Специальный вопрос в предложении со связкой 是 shì.

Тема 2.2. Кухня Китая

Теория: Названия заведений общественного питания и их разновидности в китайской культуре. Самые популярные китайские блюда. Региональные особенности кухни. Совершение заказа и выражение благодарности. Передача информации в корректной форме и выражение своего мнения. Представление себя и другого человека.

Практика: Предложения с вопросительным словом 怎么样 zěnmeyàng. Предложения с вопросительным словом 几 jǐ. Порядок следования 也 и 都 в предложении. Порядок следования определений.

Краткий ответ 是吧. Наречие 更.

Тема 2.3. Время и погода

Теория: Лексическое поле «погода» и вопросы о состоянии погоды. Способы обозначения времени. Место слов, обозначающих время, в предложении.

Практика: Модальный глагол 会. Служебная частица 吧. Словосочетание 一下 после глагола.

Предложения со связкой 是 这本书是我的.

Сравнительная конструкция с 比 bǐ.

Конструкция 跟 gēn.....一样 yíyàng. 有点儿 yǒudiǎnr «немного», «слегка». Выражения 多/少/早/晚 + глагол + (点儿) + (дополнение). Лексическое поле «погода» и вопросы о состоянии погоды.

Тема 2.4. Покупки в магазине

Теория: Бытовые товары. Продукты. Способы обозначения веса. Рассказ о событиях в прошедшем времени (что ты делал вчера?). Как узнать стоимость товара.

Практика: Показатель совершенного действия 了. Конечная частица 了 как показатель неопределенного прошедшего времени. Побудительные

предложения. Вопросительное предложение с конструкцией возможности. Разновидности магазинов в КНР и их названия. Обозначение количества от 100 до 1000. Образование трехзначных и четырехзначных чисел. Употребление глаголов 请 и 让.

Тема 2.5. Работа

Теория: Разновидности профессий и оплата труда. Соотношение графического образа слова с его звуковым образом. Запись, идентификация и чтение иероглифов, счет по чертам как ранее изученных, так и незнакомых иероглифов.

Практика: Приставка порядковых числительных 第 dì. Модальные глаголы возможности. Конструкция «с ... до ...» 从 cóng... 到 dào... . Модальный глагол 会. Служебная частица 吧. Сочинение.

Тема 2.6. Основы иероглифического письма

Теория: Отрицательные предложения. Модальные глаголы. Ответы на вопросы по текстам. Письменное выполнение упражнений. Создание письменного иероглифического текста.

Практика: Разбор порядка написания иероглифа. Тональность. Образование вопроса (3 способа). Образование цифр. Счетные слова. Глагол-связка 是. Построение предложений с предлогом 在 zài. Описание количества предметов. Притяжательный суффикс 的. Глаголы направления 去 и 来. Суффикс прошедшего времени 了.

Тема 2.7. Тренировка навыков понимания текстов на слух (аудирования) и чтения

Практика: Разбор структуры теста формата HSK 1. Аудирование 1-го блока теста (верно/не верно). Аудирование 2-го блока теста (выбрать правильный ответ). Аудирование 3-го блока теста (выбрать правильный ответ). Аудирование 4-го блока теста (выбрать правильный ответ). Разбор выполнения блока по аудированию. Решение тестовых заданий по аудированию. Тайминг на экзамене.

Тренировка навыков чтения. Чтение текста и ответы на вопросы к нему (верно/неверно). Чтение текста и выполнение задания к нему (соотнести картинку и предложение). Чтение текста и выполнение задания к нему (соотнести вопрос и ответ). Чтение текста и выполнение задания к нему (вставить правильное слово). Анализ уровня сформированности навыков чтения. Решение тестовых заданий по чтению.

Итоговое занятие. Итоговая аттестация

Практика: Викторина на знание языка. Тестирование на знание изученного материала. Подведение итогов обучения по программе.

4. Оценочные средства по Модулю 2 «Путешествие по Китаю»

В результате освоения Модуля 2 обучающийся должен *знать*:

- модификаторы направления;
- слова лексических полей «путешествие», «ресторан», «погода»;
- способы обозначения времени в китайском языке;
- модальные глаголы и сравнительные частицы;
- достопримечательности Пекина и особенности региональной китайской кухни.

– слова лексических полей «торговля», «продукты», «бытовые товары», «профессия»; числительные от 100 до 1 000;

- соотношение графического образа слова с его звуковым образом;
- формат экзаменационных заданий по аудированию, чтению, лексико-грамматическому тесту;

Уметь:

– вести диалоги о путешествии, еде, погоде в пределах слов, входящих в изученные лексические поля;

- делать заказ в ресторане;
- представлять себя и другого человека;
- вести диалоги о работе и покупках с помощью слов изученных лексических полей;

– писать небольшие иероглифические тексты по изученным темам.
– прослушать текст по изученным темам и ответить на вопросы к нему;
– прочитать текст на китайском языке и выполнить задания к нему;
– адекватно выбрать слова и грамматические конструкции для решения коммуникативных задач.

Формой промежуточной аттестации является контрольные вопросы и упражнения.

Темы и разделы, предлагаемые для самообследования:

1. Перевод предложений со словами изученных лексических полей с русского языка на китайский.

2. Перевод предложений со словами изученных лексических полей с китайского языка на русский.

3. Адекватный выбор слов изученных лексических полей для ведения диалогов.

4. Перевод предложений с русского языка на китайский с использованием слов изученных лексических полей.

5. Перевод предложений с китайского языка на русский с использованием слов изученных лексических полей.

6. Адекватный выбор слов изученных лексических полей для ведения диалогов.

Примерный комплекс контрольных вопросов и заданий:

1. Переведите с русского языка на китайский.

- а). Я еду на такси на автовокзал. Б. Он едет на поезде в Пекин.
- б). Она летит в Пекин на самолете.
- в). Папа с мамой прилетели из Пекина.
- г). Моя сестра еще не приехала?

2. Переведите с китайского языка на русский.

我爸爸去北京.
在那里有几张桌子?
他们来了火车站没有?
在这里有一辆出租车吗?
这辆汽车很漂亮.

3. Вставьте правильное слово.

我__汽车站.
他从火车站__了.
他们__在北京.
我妈妈和爸爸__出租车去飞机场.
我的同学有八__汽车.

4. Переведите с русского языка на китайский.

- а). Разрешите спросить, что вы будете есть?
- б). Большое спасибо, я не хочу есть.
- в). Извините, я и моя мама не хотим пить.
- г). Это китайское блюдо очень вкусное.
- д). Блюда этого ресторана невкусные.

5. Переведите предложения на китайский язык и ответьте на вопросы.

- а). Какой день недели был вчера?
- б). Какой день недели будет послезавтра?
- в). Какая дата была в среду?
- г). Каким по счету днем недели является пятница?
- д). Какой день недели по счету является седьмым?

6. Переведите с русского языка на китайский.

- а). Мой друг – китаец, его китайский очень хороший.
- б). Как писать этот иероглиф?
- в). Этот кот любит пить воду.
- г). Вчера я не знала этот иероглиф, а сегодня я его выучила.

7. Переведите на китайский, используя правильный вопрос *кто?*
- а). Кто он? – Он учитель.
 - б). Кто та мисс? – Она моя подруга.
 - в). Кто друг товарища Вана? – Он врач.
 - г). Кто отец твоего одноклассника? – Он тоже врач.
 - д). Кто она? – Она младшая сестра моего друга.

Критерии оценки:

Оценивание выполненной работы ведется по следующим критериям:

- «не зачтено» – если дано менее 50 % правильных ответов;
- «зачтено» – если дано от 50 до 100 % правильных ответов.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Результатом освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Китайский язык» является приобретение обучающимися следующих знаний, умений и навыков в области является приобретение обучающимися следующих знаний, умений и навыков.

Планируемые результаты

Образовательные (предметные):

В области фонетики:

- правила штриховки;
- формирование, совершенствование и поддержание артикуляционной базы китайского языка;
- овладение, совершенствование и поддержание владения звуковым составом языка и транскрипцией на базе латинского алфавита «пиньинь»;
- овладение, совершенствование и поддержание владения тональным рисунком на уровне одноморфемных и полиморфемных языковых единиц с учетом нового материала;
- восприятие на слух и воспроизведение ритмико-интонационных особенностей китайского языка на уровне слов, словосочетаний, простых и сложных предложений, текстов диалогического и монологического характера разной протяженности и разных стилей и жанров.

В области лексики:

- разграничение иероглифа и слова, слова и словосочетания;
- расширение лексического запаса за счет полисемии иероглифов и слов;
- владение необходимым лексическим минимумом в рамках изученных тем.

В области грамматики:

- овладение и совершенствование владения грамматической нормой построения простого повествовательного, отрицательного и вопросительного предложения на базе прямого порядка слов (предложения наличия, предложения с глаголом-связкой, осложненных предложений,

сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с союзной и бессоюзной связью);

- умение делать синтаксический анализ изученных типов предложения; знание грамматических функций и особенностей употребления знаменательных и служебных частей речи (местоимение, существительное, глагол, прилагательное, наречие,

- предлог, послелог, союз, счетное слово, числительное); знание явления «我爱妈妈 (одно слово – много разрядов), понимание тесной взаимосвязи морфологии и синтаксиса китайского языка при определении частеречной принадлежности;

- умение подбирать соответствующие счетные слова к лексическим единицам изученных тем.

В области речевой деятельности:

1. Устная речь:

- умение фонетически, лексически и грамматически правильно оформить речевое высказывание по ситуации в рамках изученных тем;

- участие в диалогах различного типа.

2. Чтение:

- умение соотносить графический и слухо-речедвигательный образы речевых единиц (иероглиф, его произношение и значение);

- совершенствование техники чтения по транскрипции «пиньинь» и иероглифам.

3. Аудирование:

- умение распознавать смыслоразличительные фонемы, интонемы, ритмический рисунок фразы;

- умение понимать диалоги этикетного характера, сообщение учителя и сверстников, реагировать на них;

- понимание основного содержания сюжетных текстов с опорой и без опоры на зрительную и двигательную наглядность.

4. Письмо:

- совершенствование навыков написания отдельных черт и их распознавания, знание порядка

- написания черт изученных иероглифов;

- обучение написанию иероглифов, состоящих из усвоенных ключей;

- совершенствование умения составлять и анализировать структуру иероглифа, умения определять ключ иероглифа;

- овладение правописанием усвоенных слов;

- умение составлять письменное сообщение коммуникативной направленности разного объема и содержания в рамках изученных тем;

- формирование таких навыков письменной речи, как: изложение, сочинение, реферирование, аннотирование и др.

Метапредметные:

Обучающиеся должны уметь:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством педагога и самостоятельно;
- оценивать результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
- осуществлять поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей;
- анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной и индивидуальной деятельности);
- адекватно воспринимать оценку своей работы педагогом, товарищами, другими лицами;

Личностные:

- сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию;
- сформированность целостного мировоззрения; осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другим народам, их истории, культуре и языкам;
- овладение коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками и педагогом в процессе образовательной и творческой деятельности;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка и стремление к совершенствованию речевой культуры в целом.

5. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ «КИТАЙСКИЙ ЯЗЫК»

5.1. Условия реализации программы

5.1.1. Финансовое обеспечение

Основными источниками финансирования дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Китайский язык» являются собственные средства организации, осуществляющей обучение и привлеченные средства.

Оплата за участие в реализации Программы производится из фонда оплаты труда организации, осуществляющей обучение, или иными способами, предусмотренными договорами.

5.1.2. Материально-техническое обеспечение

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «КИТАЙСКИЙ ЯЗЫК» реализуется по очной форме обучения.

Занятия проводятся в учебных аудиториях, оборудованных учебной мебелью и техническими средствами:

Учебный класс номер 1.

1. столы для учеников - 3 шт.
2. стол для преподавателя - 1 шт.
3. стулья для учеников - 6 шт.
4. стул для преподавателя - 1 шт.
5. ноутбук Asus- 1 шт.
6. телевизор Philips- 1 шт.
7. магнитно- маркерная доска - 2*1- 1 шт.
8. беспроводная мышь- logitech

Учебный класс номер 2.

1. столы для учеников - 6 шт.
2. стол для преподавателя - 1 шт.
3. стулья для учеников - 12 шт.
4. стул для преподавателя - 1 шт.
5. ноутбук Dell - 1 шт.
6. Принтер Hp Laser Jet P 2055 - 1 шт.
7. коврик для мышки- 1 шт.
8. беспроводная мышка Microsoft - 1 шт.
9. шкафы- стеллажи для книг -2 шт.
10. телевизор LG - 1 шт.
11. Магнитно- маркерная доска - 2*3 - 1 шт.

Методическое обеспечение:

- специальная методическая литература;
- дидактические материалы;
- наглядные пособия (видео материалы);
- методики психолого-педагогической диагностики.

Информационное обеспечение – аудио-, видео-, фото-, интернет-источники. При реализации программы каждый обучающийся обеспечен доступом к базам данных и библиотечным фондам, в том числе к электронным изданиям, Интернет-ресурсам.

5.1.3. Кадровое обеспечение

Реализация образовательной программы обеспечивается высококвалифицированными педагогическими работниками образовательной программы из числа специалистов, направление деятельности которых соответствует направлению дополнительного образования (специалисты по направлению «китайский язык»).

Квалификация педагогических работников образовательной организации отвечает квалификационным требованиям.

5.2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Оценка качества реализации образовательной программы включает в себя текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

При обучении базовому уровню китайскому языку вряд ли стоит говорить о прямом контроле учебных действий произносительных грамматических, лексических навыков, а также речевых умений учащихся. На этом уровне закладывается интерес к языку, достижения учащихся индивидуальны.

В качестве средств текущего контроля успеваемости могут использоваться устные опросы, анкетирование, тестирование, выполнение творческих заданий, контрольное занятие.

Итоговая аттестация проводится в форме итогового выступления и контрольной работы.

Критерии оценки уровня освоения программы «Китайский язык»:

Результаты образовательной деятельности отслеживаются путем проведения начальной, промежуточной и итоговой диагностики обучающихся.

Прогностическая (входной) контроль (проводится при наборе или на начальном этапе) – изучение отношения ребенка к выбранной деятельности, его достижения в этой области, личностные качества ребенка (Приложение 1).

Текущий контроль и промежуточная аттестация - индивидуальная беседа, тесты и т.д.

Критерии оценки качества подготовки учащегося позволяют определить уровень освоения материала, предусмотренного программой. Основным критерием уровня освоения программы является грамотное выполнение обучающимся упражнений и заданий программы.

При оценивании обучающегося, осваивающего общеразвивающую программу «Китайский язык», следует учитывать:

- формирование устойчивого интереса к языку;
- овладение практическими умениями и навыками общения на китайском языке;
- степень продвижения учащегося, успешность личностных достижений.

Итоговая уровневая оценка по программе «Китайский язык» осуществляется по следующим направлениям:

1. Диалогическая речь

Высокий уровень задает более 2х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения.

Средний уровень: задает менее 2х вопросов, вопросы условно-правильные, ответы нечеткие, условно-правильные (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки).

Низкий уровень: не задает вопроса, ответы неправильные (нарушающие смысл и с ошибками).

2. Монологическая речь

Высокий уровень: учитывается общее количество фраз, построенных по различным моделям, *речь корректная, содержит 3 и более фраз.*

Средний уровень: речь условно-правильная (есть лексические и грамматические ошибки), 2-3 фразы.

Низкий уровень: не дает ответа.

3. Аудирование

Высокий уровень: правильно передает содержание сказанного.

Средний уровень: условно-правильно передает содержание сказанного (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки ответы).

Низкий уровень: не понимает, о чем шла речь.

4. Лексические навыки

Высокий уровень лексический запас соответствует программным требованиям, называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет более 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом затруднения.

Низкий уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет менее 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения.

5. Грамматические навыки

Высокий уровень: имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач, справляется с заданием самостоятельно, без посторонней помощи и дополнительных (вспомогательных) вопросов. Ответы дает четкие.

Средний уровень: имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач. Однако требуется помощь (подсказка) педагога, вспомогательные вопросы. Если дети пытаются справиться сами, то делают это не в полном объеме, рекомендуемом программой для данного возраста, делают грамматические ошибки. Ответы нечеткие.

Низкий уровень: дети не имеют предусмотренного программой запаса знаний, испытывают затруднения при их использовании. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значительного влияния на ответы, дети не всегда справляются с заданием или не справляются совсем, часто отмалчиваются, отказываются выполнять задания или выполняют с серьезными ошибками.

6. Фонетические навыки

Высокий уровень: произношение звуков соответствует программным требованиям, все звуки произносит четко и правильно, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: произношение звуков частично соответствует программным требованиям, не все звуки, произносит четко и правильно, испытывая при этом затруднения.

Низкий уровень: произношение звуков не соответствует программным требованиям, многие звуки произносит неправильно, испытывает при этом серьезные затруднения, отказывается произносить заданные звуки.

5.3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Методы обучения

Предложенные методы:

– *коммуникативный метод* является доминирующим, в наибольшей степени соответствующий специфике иностранного языка как учебного предмета. С помощью данного метода решается первоочередная задача овладение элементарными навыками и умениями устного иноязычного общения на раннем этапе изучения китайского языка.

– *наглядный метод* предусматривает непосредственный показ на занятиях предметов и явлений окружающего мира, наглядных пособий с целью облегчения понимания, запоминания и использования учебного материала в практической деятельности учащихся.

– *эмоциональный* (подбор ассоциаций, образов, художественные впечатления).

Выбранные методы работы в рамках общеобразовательной общеразвивающей программы являются наиболее продуктивными при реализации поставленных целей и задач учебного предмета.

Методы воспитания: мотивация, убеждение, стимулирование, поощрение.

Приемы и методы организации образовательного процесса:

- словесный (устное изложение, беседа и т. д.);
- наглядный (показ видеоматериалов, иллюстрации, показ педагогом);
- практический (упражнения).

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности обучающихся:

– *объяснительно-иллюстративный* – воспринимают и усваивают готовую информацию;

– *репродуктивный* – обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности.

Приемы:

- игра;
- беседа;
- показ видеоматериалов;
- показ педагогом.

Практический метод обогащен комплексом различных приемов взаимосвязанных наглядностью и словом:

- игровой приём;
- использование ассоциаций-образов;
- психолого-педагогический метод;
- приём педагогического наблюдения;
- проблемного обучения и воспитания;
- прием индивидуального подхода к каждому обучающему;
- педагогическая оценка выполненного упражнения.

Формы организации учебного занятия:

- традиционное занятие;
- комбинированное занятие;
- игра;
- конкурс;
- праздник;
- контрольный урок.

Виды работы:

- дидактические игры;
- тематические игры;
- изучение китайских цифр;
- изучение букв (иероглифы).

Формы организации деятельности обучающихся на занятии:

- групповая;
- индивидуально-групповая
- индивидуальная.

Педагогические технологии: технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология развивающего обучения, коммуникативная технология обучения, технология развития критического мышления.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: творческая работа, диагностические карты.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: творческая работа, выполнение контрольных упражнений.

Формы и способы проверки результативности учебно-тренировочного процесса: выполнение в конце каждого года программных требований по уровню подготовленности обучающихся, выраженных в количественно-качественных показателях.

Текущий контроль, промежуточная и итоговая (негосударственная) аттестация учащихся Центра рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса, позволяющая всем участникам образовательных отношений оценить результативность освоения обучающимися образовательных программ.

Текущий контроль позволяет педагогу дополнительного образования оценивать степень освоения обучающимися образовательной программы на

каждом занятии в течение учебного года и своевременно принимать корректирующие действия. Он проводится при оценке теоретических знаний в форме устного опроса после каждой пройденной темы в виде непринужденной беседы учащихся и педагога, для оценки практических навыков в форме просмотра выполненного задания.

Цель промежуточной аттестации – выявление уровня знаний, развития способностей и личностных качеств учащихся и их соответствия прогнозируемым результатам образовательной программы по этапам ее изучения. Промежуточная аттестация проводится по результатам освоения каждой темы или в конце учебного года в форме контрольного занятия.

После завершения обучения по программе проводится промежуточная аттестация по итогам всего курса, ее цель – оценивание степени и уровня освоения учащимися образовательной программы в целом.

Формы текущего контроля:

- 1) обучающие игры;
- 2) викторины;
- 3) презентации;
- 4) творческие работы.

Критерии оценивания:

Диагностика результатов проводится в виде открытых уроков.

Таблица 8

Оценка результатов

№	Уровень	Характеристика
1.	Высокий	Самостоятельная деятельность обучающегося, при выполнении той или иной деятельности обучающийся не испытывает особых затруднений; высокий уровень ответственности за порученное дело
2.	Средний	При выполнении той или иной деятельности обучающийся испытывает минимальные затруднения, прибегает к помощи педагога, стремится исправить указанные ошибки, самостоятельно выполняет несложные задания
5.	Низкий	Обучающийся испытывает серьезные затруднения при выполнении той или иной деятельности, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога, аккуратность и ответственность в работе не проявляет; овладел менее чем 1/2 навыками, умениями.

5.4. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Список литературы:

для педагога:

1. Абдрахимов, Л. Г. Топик и комментарий в китайском языке. Учимся мыслить и говорить по-китайски : учебное пособие / Л. Г. Абдрахимов, Л. А. Радус, В. В. Ткачук ; под редакцией И. Д. Кленына. — Москва : ВКН, 2018. — 336 с.
2. Абдрахимов, Л. Г. Традиционные представления китайцев о семье и семейных ценностях, о роли семьи в обществе и государстве, получившие отражение в китайских пословицах и поговорках : словарь / Л. Г. Абдрахимов, Л. А. Радус, В. В. Ткачук. — Москва : ВКН, 2018. — 128 с.
3. Аникина В.В, Янишевская А.И. - Методика преподавания восточных языков: актуальные проблемы преподавания перевода. Москва, Грифон, 2017 – 285 с.
4. Кондрашевский А.Ф. Практический курс китайского языка. Пособие по иероглифике. М.: ВКН, 2018 – 140 с.
5. Курт У.Ю. Китайский в схемах-паутинках. Уровни 1-2. Учебное пособие. М.: ВКН, 2020 – 64 с.
6. Курт У.Ю. Китайский в схемах-паутинках. Уровни 3-4. Готовимся. М.: ВКН, 2020 – 84 с.
7. Ма Тяньюй, Воропаев Н. Китайский язык. Четыре книги в одной. Разговорник, китайско-русский словарь, русско-китайский словарь, грамматика. – М. : АСТ, 2016 – 290 с.
8. Молодых, В. И. Китайский язык: так говорят и пишут китайцы : учебное пособие / В. И. Молодых. — Владивосток : ВГУЭС, 2020. — 96 с.
9. Щичко, В. Ф. Практическая грамматика современного китайского языка – М. : Издательский дом ВКН, 2016 – 209 с.

для обучающихся:

1. Демин А., Тан Лань. Китайские народные сказки [Электронный ресурс]. – М. :Издательский дом ВКН, 2015 – 110 с.
2. Карлова М. Китайские прописи: учимся читать и пишем иероглифы. – Ростов н/Д: Феникс, 2024 – 32с.
3. Карлова М. Китайский язык. Обучающие прописи. Издательство Питер, 2018 – 64с.
4. Ши Динго, Ло Вэйдун. Мудрость китайских иероглифов/ Пер. с кит. Матвеевой А.А., Чунюкина Д.А. – М.: ООО «Международная издательская компания «Шанс», 2022.- 215 с.

для родителей:

1. 100 жемчужин китайской мудрости. -М.: АСТ: Восток - Запад, 2007
2. Юй Сухуа. Легкое чтение на китайском языке. Дэн Цзе. Короткие истории – М. : Издательский дом ВКН, 2017 – 257 с.
3. Юй Сухуа. Легкое чтение на китайском языке. Дэн Цзе. Новые истории – М. : Издательский дом ВКН, 2017 – 241 с.

Интернет-ресурсы:

1. Федеральный портал Российское образование. - URL: www.edu.ru
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: www.fcior.edu.ru
3. Фестиваль педагогических идей. - URL: <http://festival.1september.ru>
4. Baidu(百度) - китайский поисковик [Электронный ресурс] // Baidu [сайт]. – URL: <http://www.baidu.com/>
5. TrainChinese – Русско-китайский словарь. [Электронный ресурс] // TrainChinese [сайт]. – URL: <https://www.trainchinese.com/v2/index.php>
6. Мультфильмы на китайском с субтитрами и лингвострановедческая информация [Электронный ресурс] // Studychinese [сайт]. – URL: <https://studychinese.ru/kitajskij-dlya-detej/362/>

**Индивидуальная карта
учета результатов обучения по дополнительной
общеобразовательной общеразвивающей программе
«КИТАЙСКИЙ ЯЗЫК»**

Фамилия, имя ребенка _____

ФИО педагога _____

Дата наблюдения _____

1. Умение слушать и понимать устную речь		2. Владение устной речью						3. Объем активного словаря (Усвоены слова китайского языка)		Общий балл									
Удерживает в памяти звуковые цепочки разной длины		Приветствовать и отвечать на приветствие		Представиться и представить кого-либо		Поблагодарить кого-либо		Выразить согласие / несогласие			Отвечать на вопросы, касающиеся какого-либо лица (имя, возраст, что умеет делать)		Отвечать на вопросы о себе		Отвечать на вопросы о названии, качестве и месторасположении предмета		Сделать элементарное сообщение о себе, члене семьи		Слова и выражения для активного употребления
Узнает в незнакомом контексте знакомые слова и выражения																		Слова для узнавания	
Понимает с опорой на наглядность жесты, эмоции, содержание небольших предложений																		выражения и фразы	

Оценка результатов

№	Уровень	Характеристика
1.	Высокий	Ребенок выполняет все предложенные задания самостоятельно
2.	Выше среднего	Ребенок выполняет задание самостоятельно; допущенные ошибки исправляет при небольшой помощи педагога
3.	Средний	Ребенок выполняет задание при небольшой помощи взрослого; допущенные ошибки может исправить самостоятельно или совместно с взрослым; уровень сформированности представлений соответствует стандарту
4.	Ниже среднего	Ребенок выполняет задание при непосредственном участии взрослого; уровень сформированности представлений частично соответствует стандарту.
5.	Низкий	Ребенок не может выполнить задание даже при непосредственной помощи педагога; уровень сформированности представлений не соответствует стандарту