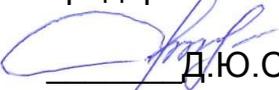


Индивидуальный предприниматель Станишевская Дарья Юрьевна



УТВЕРЖДАЮ  
Индивидуальный  
предприниматель

  
Д.Ю.Станишевская  
"01" марта 2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«КИТАЙСКИЙ ЯЗЫК»**

Направленность программы: социально-гуманитарная

Уровень программы: стартовый

Категория и возраст обучающихся: дети и подростки 7-14 лет

Срок освоения программы: 1 год

Объем часов: 72 часа

Разработчик программы: ИП Станишевская Дарья Юрьевна

г.Сургут, 2024 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Пояснительная записка.....	3
2.	График учебного процесса .....	6
3.	Содержание программы.....	7
3.1.	Учебный план программы .....	7
3.2.	Рабочие программы учебных модулей по программе «Китайский язык» .....	9
3.2.1.	Рабочая программа учебного Модуля 1 «Вводный модуль. Знакомство с китайским языком».....	9
3.2.2.	Рабочая программа учебного Модуля 2 «Путешествие по Китаю».....	12
4.	Планируемые результаты освоения программы .....	16
5.	Комплекс организационно-педагогических условий программы дополнительного образования социально-гуманитарной направленности «Китайский язык» .....	18
5.1.	Условия реализации программы.....	18
5.1.1.	Финансовое обеспечение.....	18
5.1.2.	Материально-техническое обеспечение.....	19
5.1.3.	Кадровое обеспечение.....	19
5.2.	Формы контроля.....	20
5.3.	Методические материалы.....	22
5.4.	Рекомендуемая литература.....	25
	Приложение 1. Диагностика обучения по дополнительной образовательной программе «Китайский язык» .....	27
	Приложение 2. Дидактический материал .....	29

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Китайский язык» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (с учетом изменений);
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р» (вместе с «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»);
- Постановление Правительства Российской Федерации от 18 сентября 2020 г. № 1490 «О лицензировании образовательной деятельности» (вместе с «Положением о лицензировании образовательной деятельности»);
- Постановление Правительства РФ от 30.11.2021 № 2124 «О внесении изменений в постановление Правительства Российской Федерации от 18 сентября 2020 г. № 1490 и постановление Правительства Российской Федерации от 28 июля 2021 г. № 1270»;
- Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2022 № 70226);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (письмо Минобрнауки России, департамент государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи от 18 ноября 2015 года № 09-3242).

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Китайский язык» (далее - Программа) имеет социально-гуманитарную направленность и ориентирована на:

- создание условий для ранней коммуникативно-психологической адаптации обучающихся к новому языковому миру и для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения, для развития мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- формирование элементарных лингвистических представлений, развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей обучающихся;

– развитие общих умственных способностей обучающихся, повышению их интеллектуального уровня, развитию памяти, образного и логического мышления;

– усвоение правил поведения в различных ситуациях и основ речевой коммуникации через изучение истории и культуры;

– сохранение и укрепление здоровья обучающихся;

– на расширение кругозора и эрудиции обучающихся путем приобщения к китайской языковой культуре.

Программа способствует формированию осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, религии, традициям других народов.

**Актуальность программы** определяется возрастающей необходимостью в изучении китайского языка как иностранного. Китайский язык является самым распространённым языком в мире. В контексте требований современной образовательной парадигмы программа направлена на развитие коммуникативных навыков обучающихся, достаточных для элементарного общения на китайском языке по различным тематикам. Это достигается путем изучения структуры и функции языка, культурных сведений о Китае, а также аудирования, говорения, чтения, письма и перевода.

#### **Отличительная особенность и новизна программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Китайский язык» является интегрированной, включает в себя формирование артикуляционной базы китайского языка, постановку правильного произношения, понимание китайского языка на слух, каллиграфического написания иероглифов, ведения переписки на китайском языке.

Программой предполагается использование современных педагогических технологий, позволяющих активизировать деятельностные и мыслительные процессы обучающихся.

Программа представляет систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в определенной логике. Специфика обучения китайскому языку как иностранному определяется рядом его типологических особенностей. Вышесказанное обуславливает особые требования к преподаванию китайского языка как иностранного. Учитывая, что иероглиф – единица китайской письменности, зрительный образ лексической единицы языка, необходимо давать лексические значения отдельных иероглифов. и требовать их усвоения у учащихся, особое внимание уделять написанию иероглифов, изучению составляющих иероглифы графических элементов – черт и созданию прямой связи между иероглифом – знаком и его значением.

Для лучшего усвоения иероглифического материала в обучении используется принципа семантизации иероглифа, т.е. обращение к истории возникновения иероглифа: от простого рисунка (цзягувэнь) к современной графической форме. Дальнейшее обучение иероглифике основывается на знании учащимися ключей, их типов (семантический и фонетический), что способствует, с одной стороны, более легкому запоминанию иероглифов,

соотнесения графического образа со значением. С другой стороны, обеспечивает успешную и продуктивную работу с одноязычными и двуязычными словарями, способствует развитию навыка прогнозирования семантики и чтения иероглифа.

По структуре программа является ступенчатой (спиральной), учебный материал представлен так, чтобы каждая «ступень» была основана на пройденном материале, и сама служила основанием для дальнейшей «ступени» по принципу от простого к сложному.

**Педагогическая целесообразность** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Китайский язык» определена тем, что ориентирует обучающихся на приобщение к языковой культуре, применение полученных знаний, умений и навыков в повседневной деятельности, улучшение своего образовательного результата. Китайский язык для детей – шаг в сторону их успешного будущего. Обучение новому – это всегда развитие логики, мышления, памяти и кругозора, в целом.

Программа предусматривает дифференцированный подход к обучению с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, уровнем развития и способностей. Необходимость того или иного раздела программы в составе урока определяется педагогом в зависимости от возможностей и способностей детей. Учебный материал варьируется от занятия к занятию в зависимости от усвоения его обучающимися. В основе программы положена специальная методика, позволяющая максимально привлечь интерес ребенка. Каждый урок – это своего рода приключенческий квест, поэтому обучающиеся воспринимают такие занятия не как уроки, а как увлекательную игру, что повышает мотивацию к учебе с сохранением внимания и концентрации.

В основе программы, рассчитанной на один год обучения, положены все основные учебно-дидактические единицы по освоению базового уровня китайского языка.

По окончании курса обучающиеся получают сертификат о прохождении обучения по Программе, за особые достижения и успехи – диплом, за победу в конкурсе творческих работ – грамоту.

#### **Адресат программы**

Программа дополнительного образования социально-гуманитарной направленности «Китайский язык» адресована детям и подросткам с 7-14 лет.

Наполняемость группы составляет не более 6 человек. Принцип формирования групп – учет возрастных особенностей и дифференциация заданий для обучающихся с разным уровнем подготовки.

**Уровень программы:** стартовый.

**Объем программы:** 72 часа.

**Срок обучения:** 1 год.

**Формы обучения:** очная.

Занятия проходят 2 раза в неделю по 45 минут с перерывом 10 минут.

Цель программы: формирование коммуникативных компетенций обучающегося в области китайского языка.

Для достижения указанной цели решаются **следующие задачи:**

*Обучающие:*

- формировать умение воспринимать на слух иностранную речь;
- обучить чтению и пониманию текстов;
- обучить диалогической речи;
- формировать умение составлять простые монологические высказывания на китайском языке;
- обучить пониманию основного содержания несложных сюжетных текстов.

*Развивающие:*

- развивать интерес к изучению китайского языка;
- развивать общие и специальные учебные умения;
- развивать у учащихся положительное отношение к китайскому языку, интерес и уважение к культуре народа Китая – носителя китайского языка, к культурным и историческим ценностям Китая;
- развивать познавательные, интеллектуальные, творческие способности учащихся;
- развивать потребности в практическом использовании китайского языка как средства межкультурной коммуникации
- формировать творческую инициативу;

*Воспитательные:*

- воспитывать личностные качества (общительность, способность к социальному взаимодействию, культуру общения);
- воспитывать ценностные ориентиры для готовности к коммуникации.

## **2. ГРАФИК УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

Программа рассчитана на 1 год обучения. Срок обучения может быть изменен по согласованию с заказчиком образовательных услуг.

Продолжительность занятий: продолжительность одного занятия не более 45 минут (1 академический час), с перерывом 10 минут.

Режим занятий: согласно расписанию занятий.

В календарном графике учебного процесса указывается последовательность и распределение по периодам обучения учебных модулей программы (таблица 1).

**ГРАФИК УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**  
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе  
«Китайский язык»

№	Наименование модулей программы	Объем нагрузки, ч	Учебные месяцы									
			1 полугодие (месяц)				2 полугодие (месяц)					
			09	10	11	12	01	02	03	04	05	
1.	Модуль 1. «Вводный модуль. Знакомство с китайским языком»	35	8	8	8	8	3					
2.	Модуль 2 «Путешествие по Китаю»	35					5	8	8	8	6	
	<b>2.8. Итоговое занятие</b>	2									2	
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	

*\* График учебного процесса может быть изменен по согласованию с заказчиком образовательных услуг*

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

#### 3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ

Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Китайский язык» представлен в таблице 2.

В результате обучения по модулю программы 1 «Вводный модуль. Знакомство с китайским языком» осуществляется практическое освоение базового словаря наиболее употребительных слов и выражений, представленных в курсе, а также основных грамматических категорий и структур. Изучение модуля направлено на изучение основ грамматики и синтаксиса китайского языка на базовом уровне с помощью игровых технологий. Воспринимать на слух иноязычный текст, а также понимать необходимую информацию в сообщениях с опорой на языковую догадку.

В основу учебного модуля 2 «Путешествие по Китаю» заложена идея, которая заключается в воспитании интереса к изучению традиций, культуры и языка другой страны в сравнении с традициями и культурой родной страны. Эта идея способствует воспитанию восприятия своего «Я» в общей картине культуры мира, уважительного отношения к традициям других народов, чувства интернационализма. Материал для каждого занятия

подобран с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся.

В результате обучения, у обучающихся сформируются базовые знания по фонетике, письменности, грамматике, лексике китайского языка, а также знания о Китае и китайской культуре.

Таблица 2

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы  
«Китайский язык»

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b>Модуль 1 «Вводный модуль. Знакомство с китайским языком»</b>					
1.1.	Введение в китайский язык. О китайском языке и Китае	3	1	2	Опрос. Беседа. Выполнение творческих заданий
1.2.	Базовые слова при общении	7	1	6	Выполнение заданий и упражнений. Разбор ошибок
1.3.	Считаем по-китайски	7	1	6	Выполнение заданий и упражнений. Разбор ошибок
1.4.	Мои первые китайские иероглифы	10	2	8	Выполнение заданий и упражнений. Разбор ошибок
1.5.	Занимательные игры в изучении китайского языка. Подведение итогов	8	-	8	Выполнение заданий и упражнений. Презентация творческих работ
<b>Итого по модулю 1:</b>		<b>35</b>	<b>5</b>	<b>30</b>	
<b>Модуль 2 «Путешествие по Китаю»</b>					
2.1.	Путешествие по Китаю. Достопримечательности	5	1	4	Беседа-опрос. Выполнение заданий и упражнений. Разбор ошибок
2.2.	Цвета (черный, белый, красный, синий, желтый, зеленый)	5	1	4	Выполнение заданий и упражнений. Разбор ошибок
2.3.	Время и погода	5	1	4	Выполнение заданий и упражнений. Разбор ошибок
2.4.	В магазине	5	1	4	Выполнение заданий и упражнений. Разбор ошибок
2.5.	Китайская кухня	5	1	4	Выполнение заданий и упражнений. Разбор ошибок
2.6.	Мебель, вещи, одежда	5	1	4	Выполнение заданий и упражнений.

					Разбор ошибок
2.7.	Занятия каллиграфией. Занимательные игры	6	-	6	Выполнение заданий и упражнений. Разбор ошибок. Презентация творческих работ
2.8.	<i>Итоговое занятие</i>	2	-	2	<i>Итоговая аттестация по программе. Подведение итогов</i>
	<b>Итого по модулю 2:</b>	<b>35</b>	<b>6</b>	<b>31</b>	
	<b>Итого по программе:</b>	<b>72</b>	<b>11</b>	<b>61</b>	

### **3.2. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ ПО ПРОГРАММЕ «КИТАЙСКИЙ ЯЗЫК»**

#### **3.2.1. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 1 «ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ. ЗНАКОМСТВО С КИТАЙСКИМ ЯЗЫКОМ»**

##### **1. Цели и задачи освоения Модуля 1 «Вводный модуль. Знакомство с китайским языком»**

1.1. Целью освоения Модуля 1 «Вводный модуль. Знакомство с китайским языком» является создание условий для обучения разговорно-бытовому стилю речи для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения, для развития мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком, приобщение к культуре, традициям, реалиям страны изучаемого языка.

1.2. Для реализации поставленной цели в процессе изучения учебных предметов Модуль 1 «Вводный модуль. Знакомство с китайским языком» решаются следующие задачи:

*Образовательные:*

- познакомить обучающихся с историей китайской культуры, развития и становления иероглифического письма;
- формирование умений общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей обучающихся: элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
- расширять лингвистический и страноведческий кругозор обучающихся;
- поддержать и развить интерес к китайскому языку и культуре.

*Развивающие:*

- развивать умение понимать на слух иноязычную речь (аутентичные тексты, сообщения), предъявленную педагогом в живой речи или в звукозаписи в естественном темпе;

- развивать умение читать, понимать и переводить аутентичные тексты различных жанров с извлечением информации разной степени полноты;

- способствовать развитию умений осуществлять самостоятельную учебно-познавательную деятельность при работе над языком;

*Воспитательные:*

- способствовать эстетическому воспитанию;

- развивать самостоятельность обучающихся;

- ответственность, сила воли, умения концентрироваться на выполнение поставленной задачи. - терпимость, понимание и уважительное отношение к другому народу и его культуре.

## 2. Структура и содержание Модуля 1 «Вводный модуль. Знакомство с китайским языком»

Общая трудоемкость Модуля 1 «Вводный модуль. Знакомство с китайским языком» составляет 35 часов (таблица 3).

Таблица 3

### УЧЕБНЫЙ ПЛАН модуля 1 «Вводный модуль. Знакомство с китайским языком»

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b>Модуль 1 «Вводный модуль. Знакомство с китайским языком»</b>					
1.1.	Введение в китайский язык. О китайском языке и Китае	3	1	2	Опрос. Беседа. Выполнение творческих заданий
1.2.	Базовые слова при общении	7	1	6	Выполнение заданий и упражнений. Разбор ошибок
1.3.	Считаем по-китайски	7	1	6	Выполнение заданий и упражнений. Разбор ошибок
1.4.	Мои первые китайские иероглифы	10	2	8	Выполнение заданий и упражнений. Разбор ошибок
1.5.	Занимательные игры в изучении китайского языка. Подведение итогов	8	-	8	Выполнение заданий и упражнений. Презентация творческих работ
<b>Итого по модулю 1:</b>		<b>35</b>	<b>5</b>	<b>30</b>	

### **3. Краткое содержание модуля 1 «Вводный модуль. Знакомство с китайским языком»**

#### **Тема 1.1. Введение в китайский язык. О китайском языке и Китае**

*Теория:* Инструктаж по технике безопасности на занятии. Рассказ о Китае. Общие сведения о китайском языке.

*Практика:* Игры на знакомство.

#### **Тема 1.2. Базовые слова при общении**

*Теория:* Система транскрибирования языка – пиньинь. Тонирование слогов. Базовые фразы китайского языка. Как здороваться по-китайски, спросить, как дела, ответить на аналогичный вопрос.

*Практика:* Представление себя. Краткий рассказ о погоде с соответствующим вокабулярием. Закрепление, полученных знаний в ходе бесед с одноклассниками и педагогом.

#### **Тема 1.3. Считаем по-китайски**

*Теория:* Изучение иероглифов чисел от одного до ста – порядковых и количественных, а также правильного произношения. Знакомство со счетными словами.

*Практика:* Счет по-китайски. Закрепление полученных знаний в ходе опроса, игры с одноклассниками.

#### **Тема 1.4. Мои первые китайские иероглифы**

*Теория:* История происхождения иероглифов. Беседа о том, как современные иероглифы похожи на реальные предметы, поиск аналогий.

*Практика:* Правила написания иероглифов. Основы каллиграфии. Практика по каллиграфии.

#### **Тема 1.5. Занимательные игры в изучении китайского языка.**

*Практика:* Иероглифические игры. Лексические игры. Викторина. Квест-игра.

Повторение пройденного материала в играх. Презентация творческих работ Подведение итогов по программе.

### **4. Оценочные средства по Модулю 1 «Вводный модуль. Знакомство с китайским языком»**

При ознакомительном обучении китайскому языку вряд ли стоит говорить о прямом контроле учебных действий: произносительных, грамматических, лексических навыков, а также речевых умений обучающихся. В эти годы закладывается интерес к языку, достижения обучающихся очень подвижны и индивидуальны.

Контроль на данном этапе проводится в игровой форме. И контроль, и оценка деятельности обучающихся соответствуют их возрастному уровню.

Учитываются в большей мере не учебные достижения обучающихся, а их творческие успехи, уровень их социальной активности.

В результате освоения Модуля 1 обучающийся должен знать:

- структуру слога (инициаль, финаль, тон);
- китайский фонетический алфавит пиньинь;
- понятия «графема», «базовый иероглиф»;
- порядок слов как основное грамматическое средство.

Уметь:

– формулировать общий вопрос, вопрос-уточнение, специальные вопросы;

- употреблять числительные;
- употреблять притяжательные местоимения;
- приветствовать на китайском языке одно или несколько лиц.

Формой промежуточной аттестации является презентация творческих продуктов по итогам работы.

Темы и разделы, предлагаемые для самообследования:

1. Китайский фонетический алфавит пиньинь.
2. Диалекты в китайском языке.
3. Основные черты в китайском иероглифе.
4. Способы образования вопроса.
5. Написание дат иероглифами.
6. Составление рассказа «Я изучаю китайский язык».

#### **Критерии оценивания:**

В соответствии с критериями оценки ответов выясняется уровень знаний о Китае и уровень развития лингвистических навыков.

«Высокий уровень»: обучающийся уверенно отвечает на вопросы, справляется с 80 - 100% заданий.

«Средний уровень»: обучающийся испытывает затруднения при ответе на ряд вопросов; справляется с 60 -70% заданий.

«Низкий уровень»: обучающийся затрудняется при ответе на большинство вопросов; выполняет менее 50% заданий.

### **3.2.2. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 2 «ПУТЕШЕСТВИЕ ПО КИТАЮ»**

#### **1. Цели и задачи освоения Модуля 2 «Путешествие по Китаю»**

1.1. Целями освоения Модуля 2 «Путешествие по Китаю» являются создание условий для формирования и развития коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме, приобщение к культуре, традициям, реалиям страны изучаемого языка.

1.2. Для реализации поставленной цели в процессе изучения учебных предметов Модуля 2 «Путешествие по Китаю» решаются следующие задачи:

*Образовательные:*

- познакомить с праздниками, традициями и обычаями жителей Китая;
- познакомить с основами практической фонетики китайского языка;
- познакомить с основами основы грамматики китайского языка;

*Развивающие:*

- развитие наглядно-действенного, наглядно-образного и логического мышления, формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии);
- развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения с использованием китайского языка;
- развитие внимание, памяти, фантазии, воображения, творческих способностей;

*Воспитательные:*

- воспитание положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, воспитание чувства собственного достоинства;
- формирование умения договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства.

## 2. Структура и содержание Модуля 2 «Путешествие по Китаю»

Общая трудоемкость Модуля 2 «Путешествие по Китаю» составляет 35 часов (таблица 4).

Таблица 4

### УЧЕБНЫЙ ПЛАН модуля 2 «Путешествие по Китаю»

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b>Модуль 2 «Путешествие по Китаю»</b>					
2.1.	Путешествие по Китаю. Достопримечательности	5	1	4	Беседа-опрос. Выполнение заданий и упражнений. Разбор ошибок
2.2.	Цвета (черный, белый, красный, синий, желтый, зеленый)	5	1	4	Выполнение заданий и упражнений. Разбор ошибок
2.3.	Время и погода	5	1	4	Выполнение заданий и упражнений. Разбор ошибок
2.4.	В магазине	5	1	4	Выполнение заданий и упражнений. Разбор ошибок
2.5.	Китайская кухня	5	1	4	Выполнение заданий и упражнений. Разбор ошибок

2.6.	Мебель, вещи, одежда	5	1	4	Выполнение заданий и упражнений. Разбор ошибок
2.7.	Занятия каллиграфией. Занимательные игры	6	-	6	Выполнение заданий и упражнений. Разбор ошибок. Презентация творческих работ
2.8.	<i>Итоговое занятие</i>	2	-	2	<i>Итоговая аттестация по программе. Подведение итогов</i>
	<b>Итого по модулю 2:</b>	<b>35</b>	<b>6</b>	<b>31</b>	

### 3. Краткое содержание модуля 2 «Путешествие по Китаю»

#### Тема 2.1. Путешествие по Китаю. Достопримечательности

*Теория:* Инструктаж по технике безопасности на занятии. Достопримечательности Пекина. Понимание текстов на слух. Ответы на вопросы к услышанным текстам. Диалоги: как добраться до какого-либо места, на каком транспорте, далеко ли до него; обсуждение места встречи.

*Практика:* Урок-игра «Кто живет в Китае?» знакомство с населением страны,

#### Тема 2.2. Цвета (черный, белый, красный, синий, желтый, зеленый)

*Теория:* Знакомство с новой лексикой.

*Практика:* Игра с использованием тематических карточек «Что это за цвет?». Выполнение творческих заданий и упражнений.

#### Тема 2.3. Время и погода

*Теория:* Знакомство с новой лексикой (пасмурная, ясная, солнечная, дождливая, погода) Лексическое поле «погода» и вопросы о состоянии погоды. Способы обозначения времени. Место слов, обозначающих время, в предложении.

*Практика:* Ответы на вопросы. Игра «Какая сегодня погода?». Выполнение творческих заданий и упражнений.

#### Тема 2.4. В магазине

*Теория:* Знакомство с новой лексикой (игрушки, вода, фрукты, овощи, яйца, хлеб, молоко, сыр).

*Практика:* Игра «Найди предмет». Игра с использованием тематических карточек. Выполнение творческих заданий и упражнений.

### **Тема 2.5. Китайская кухня**

*Теория:* На кухне. Самые популярные китайские блюда. Региональные особенности кухни. Совершение заказа и выражение благодарности. Передача информации в корректной форме и выражение своего мнения. Знакомство с новой лексикой (посуда, столовые приборы).

*Практика:* Игра «Найди предмет». Игра с использованием тематических карточек. Выполнение творческих заданий и упражнений.

### **Тема 2.6. Мебель, вещи, одежда**

*Теория:* Знакомство с новой лексикой (стол, стул, шкаф, юбка, брюки, обувь).

*Практика:* Игра «Найди предмет». Игра с использованием тематических карточек. Выполнение творческих заданий и упражнений.

### **Тема 2.7. Занятия каллиграфией**

*Практика:* Основные черты. Понятия «графема», «базовый иероглиф». Правила каллиграфии. Правила написания.

Повторение пройденного материала в играх. Презентация творческих работ Подведение итогов.

## **4. Оценочные средства по Модулю 2 «Путешествие по Китаю»**

В результате освоения Модуля 2 обучающийся должен *знать*:

- модификаторы направления;
- слова лексических полей «путешествие», «ресторан», «погода»;
- способы обозначения времени в китайском языке;
- модальные глаголы и сравнительные частицы;
- достопримечательности Пекина и особенности региональной китайской кухни.

– слова лексических полей «торговля», «продукты», «бытовые товары»;

- числительные;
- соотношение графического образа слова с его звуковым образом;
- формат экзаменационных заданий по аудированию, чтению, лексико-грамматическому тесту;

*Уметь:*

– вести диалоги о путешествии, еде, погоде в пределах слов, входящих в изученные лексические поля;

- представлять себя и другого человека;
- вести диалоги с помощью слов изученных лексических полей;
- писать небольшие иероглифические тексты по изученным темам.
- прослушать текст по изученным темам и ответить на вопросы к нему;

– прочитать текст на китайском языке и выполнить задания к нему.

1. Формой промежуточной аттестации является составление и рассказ диалога с использованием новой лексики и презентация творческих продуктов и по итогам работы.

Темы и разделы, предлагаемые для самообследования:

2. Составление и рассказ «Я изучаю китайский язык».
3. Составление и рассказ «У природы нет плохой погоды». Способы обозначения времени.
4. Составление и рассказ «На кухне. Самые популярные китайские блюда».
5. Представление себя и другого человека.
6. Правила транскрипции. Распознавание на слух тонированных слогов.
7. Понятия «графема», «базовый иероглиф». Правила каллиграфии.

#### **Критерии оценивания:**

В соответствии с критериями оценки ответов выясняется уровень знаний о Китае и уровень развития лингвистических навыков.

«Высокий уровень»: обучающийся уверенно отвечает на вопросы, справляется с 80 - 100% заданий.

«Средний уровень»: обучающийся испытывает затруднения при ответе на ряд вопросов; справляется с 60 -70% заданий.

«Низкий уровень»: обучающийся затрудняется при ответе на большинство вопросов; выполняет менее 50% заданий.

#### **4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Результатом освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Китайский язык» является приобретение обучающимися следующих знаний, умений и навыков в области является приобретение обучающимися следующих знаний, умений и навыков.

Планируемые результаты

##### **Образовательные (предметные):**

*В области фонетики:*

- правила штриховки;
- формирование и поддержание артикуляционной базы китайского языка;
- овладение и поддержание владения звуковым составом языка и транскрипцией на базе латинского алфавита «пиньинь»;
- овладение и поддержание владения тональным рисунком на уровне одноморфемных и полиморфемных языковых единиц с учетом нового материала;
- восприятие на слух и воспроизведение ритмико-интонационных особенностей китайского языка на уровне слов, словосочетаний, простых и сложных предложений, текстов диалогического и монологического характера разной протяженности и разных стилей и жанров.

*В области лексики:*

- разграничение иероглифа и слова, слова и словосочетания;
- расширение лексического запаса за счет полисемии иероглифов и слов;
- владение необходимым лексическим минимумом в рамках изученных тем.

*В области грамматики:*

- Овладение грамматической нормой построения простого повествовательного, отрицательного и вопросительного предложения на базе прямого порядка слов (предложения наличия, предложения с глаголом-связкой, осложненных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с союзной и бессоюзной связью);

- умение делать простой синтаксический анализ изученных типов предложения; знание грамматических функций и особенностей употребления знаменательных и служебных частей речи (местоимение, существительное, глагол, прилагательное, наречие,

- предлог, послелог, союз, счетное слово, числительное);
- умение подбирать соответствующие счетные слова к лексическим единицам изученных тем.

*В области речевой деятельности:*

1. Устная речь:

- умение фонетически, лексически и грамматически правильно оформить речевое высказывание по ситуации в рамках изученных тем;
- участие в диалогах различного типа.

2. Чтение:

- умение соотносить графический и слухо-речедвигательный образы речевых единиц (иероглиф, его произношение и значение);
- умение читать по транскрипции «пиньинь» и иероглифам.

3. Аудирование:

- умение распознавать смыслоразличительные фонемы, интонемы, ритмический рисунок фразы;
- умение понимать диалоги этикетного характера, сообщение учителя и сверстников, реагировать на них;
- понимание основного содержания сюжетных текстов с опорой и без опоры на зрительную и двигательную наглядность.

4. Письмо:

- формирование навыков написания отдельных черт и их распознавания, знание порядка
- написание черт изученных иероглифов;
- умение составлять и анализировать структуру иероглифа, умение определять ключ иероглифа;
- умение составлять письменное сообщение коммуникативной направленности в рамках изученных тем;

### **Метапредметные:**

Обучающиеся должны уметь:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством педагога и самостоятельно;
- оценивать результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
- осуществлять поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей;
- анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной и индивидуальной деятельности);
- адекватно воспринимать оценку своей работы педагогом, товарищами, другими лицами;

### **Личностные:**

- сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию;
- сформированность целостного мировоззрения; осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другим народам, их истории, культуре и языкам;
- овладение коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками и педагогом в процессе образовательной и творческой деятельности.

## **5. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ «КИТАЙСКИЙ ЯЗЫК»**

### **5.1. Условия реализации программы**

#### **5.1.1. Финансовое обеспечение**

Основными источниками финансирования дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Китайский язык» являются собственные средства организации, осуществляющей обучение и привлеченные средства.

Оплата за участие в реализации Программы производится из фонда оплаты труда организации, осуществляющей обучение, или иными способами, предусмотренными договорами.

### **5.1.2. Материально-техническое обеспечение**

Занятия проводятся в учебных аудиториях, оборудованных учебной мебелью и техническими средствами:

Учебный класс номер 1.

1. столы для учеников - 3 шт.
2. стол для преподавателя - 1 шт.
3. стулья для учеников - 6 шт.
4. стул для преподавателя - 1 шт.
5. ноутбук Asus- 1 шт.
6. телевизор Philips- 1 шт.
7. магнитно- маркерная доска - 2\*1- 1 шт.
8. беспроводная мышь- logitec

#### **Методическое обеспечение:**

- специальная методическая литература;
- дидактические материалы;
- наглядные пособия (видео материалы);
- методики психолого-педагогической диагностики.

**Информационное обеспечение** – аудио-, видео-, фото-, интернет-источники. При реализации программы каждый обучающийся обеспечен доступом к базам данных и библиотечным фондам, в том числе к электронным изданиям, Интернет-ресурсам.

### **5.1.3. Кадровое обеспечение**

Реализация образовательной программы обеспечивается высококвалифицированными педагогическими работниками образовательной программы из числа специалистов, направление деятельности которых соответствует направлению дополнительного образования (специалисты по направлению «китайский язык»).

Квалификация педагогических работников образовательной организации отвечает квалификационным требованиям.

## 5.2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Оценка качества реализации образовательной программы включает в себя текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

При обучении базовому уровню китайскому языку вряд ли стоит говорить о прямом контроле учебных действий произносительных грамматических, лексических навыков, а также речевых умений обучающихся. На этом уровне закладывается интерес к языку, достижения обучающихся индивидуальны.

В качестве средств текущего контроля успеваемости могут использоваться устные опросы, анкетирование, тестирование, выполнение творческих заданий, контрольное занятие.

Итоговая аттестация проводится в форме итогового выступления и контрольной работы.

### **Критерии оценки уровня освоения программы «Китайский язык»:**

Результаты образовательной деятельности отслеживаются путем проведения начальной, промежуточной и итоговой диагностики обучающихся.

**Прогностическая (входной) контроль** (проводится при наборе или на начальном этапе) – изучение отношения ребенка к выбранной деятельности, его достижения в этой области, личностные качества ребенка (Приложение 1).

**Текущий контроль и промежуточная аттестация** - индивидуальная беседа, тесты и т.д.

Критерии оценки качества подготовки учащегося позволяют определить уровень освоения материала, предусмотренного программой. Основным критерием уровня освоения программы является грамотное выполнение обучающимся упражнений и заданий программы.

При оценивании обучающегося, осваивающего общеразвивающую программу «Китайский язык», следует учитывать:

- формирование устойчивого интереса к языку;
- овладение практическими умениями и навыками общения на китайском языке;
- степень продвижения учащегося, успешность личностных достижений.

**Итоговая уровневая оценка по программе «Китайский язык» осуществляется по следующим направлениям:**

### **1. Диалогическая речь**

*Высокий уровень* задает более 2х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения.

*Средний уровень:* задает менее 2х вопросов, вопросы условно-правильные, ответы нечеткие, условно-правильные (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки).

*Низкий уровень:* не задает вопроса, ответы неправильные (нарушающие смысл и с ошибками).

## **2. Монологическая речь**

*Высокий уровень:* учитывается общее количество фраз, построенных по различным моделям, *речь корректная, содержит 3 и более фраз.*

*Средний уровень:* речь условно-правильная (есть лексические и грамматические ошибки), 2-3 фразы.

*Низкий уровень:* не дает ответа.

## **3. Аудирование**

*Высокий уровень:* правильно передает содержание сказанного.

*Средний уровень:* условно-правильно передает содержание сказанного (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки ответы).

*Низкий уровень:* не понимает, о чем шла речь.

## **4. Лексические навыки**

*Высокий уровень* лексический запас соответствует программным требованиям, называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом затруднений.

*Средний уровень:* лексический запас не соответствует программным требованиям, называет более 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом затруднения.

*Низкий уровень:* лексический запас не соответствует программным требованиям, называет менее 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения.

## **5. Грамматические навыки**

*Высокий уровень:* имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач, справляется с заданием самостоятельно, без посторонней помощи и дополнительных (вспомогательных) вопросов. Ответы дает четкие.

*Средний уровень:* имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач. Однако требуется помощь (подсказка) педагога, вспомогательные вопросы. Если дети пытаются справиться сами, то делают это не в полном объеме, рекомендуемом программой для данного возраста, делают грамматические ошибки. Ответы нечеткие.

*Низкий уровень:* дети не имеют предусмотренного программой запаса знаний, испытывают затруднения при их использовании. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значительного влияния на ответы, дети не всегда справляются с заданием или не справляются совсем, часто отмамливаются, отказываются выполнять задания или выполняют с серьезными ошибками.

## **6. Фонетические навыки**

*Высокий уровень:* произношение звуков соответствует программным требованиям, все звуки произносит четко и правильно, не испытывая при этом затруднений.

*Средний уровень:* произношение звуков частично соответствует программным требованиям, не все звуки, произносит четко и правильно, испытывая при этом затруднения.

*Низкий уровень:* произношение звуков не соответствует программным требованиям, многие звуки произносит неправильно, испытывает при этом серьезные затруднения, отказывается произносить заданные звуки.

### **5.3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

#### **Методы обучения**

##### **Предложенные методы:**

– *коммуникативный метод* является доминирующим, в наибольшей степени соответствующий специфике иностранного языка как учебного предмета. С помощью данного метода решается первоочередная задача овладение элементарными навыками и умениями устного иноязычного общения на раннем этапе изучения китайского языка.

– *наглядный метод* предусматривает непосредственный показ на занятиях предметов и явлений окружающего мира, наглядных пособий с целью облегчения понимания, запоминания и использования учебного материала в практической деятельности учащихся.

– *эмоциональный* (подбор ассоциаций, образов, художественные впечатления).

Выбранные методы работы в рамках общеобразовательной общеразвивающей программы являются наиболее продуктивными при реализации поставленных целей и задач учебного предмета.

**Методы воспитания:** мотивация, убеждение, стимулирование, поощрение.

##### **Приемы и методы организации образовательного процесса:**

– словесный (устное изложение, беседа и т. д.);

– наглядный (показ видеоматериалов, иллюстрации, показ педагогом);

– практический (упражнения).

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности обучающихся:

– *объяснительно-иллюстративный* – воспринимают и усваивают готовую информацию;

– *репродуктивный* – обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности.

##### **Приемы:**

– игра;

– беседа;

– показ видеоматериалов;

– показ педагогом.

Практический метод обогащен комплексом различных приемов взаимосвязанных наглядностью и словом:

- игровой приём;
- использование ассоциаций-образов;
- психолого-педагогический метод;
- приём педагогического наблюдения;
- проблемного обучения и воспитания;
- прием индивидуального подхода к каждому обучающему;
- педагогическая оценка выполненного упражнения.

**Формы организации учебного занятия:**

- традиционное занятие;
- комбинированное занятие;
- игра;
- квест;
- конкурс;
- праздник;

**Виды работы:**

- дидактические игры;
- тематические игры;
- изучение китайских цифр;
- изучение букв (иероглифы).

**Формы организации деятельности обучающихся на занятии:**

- групповая;
- индивидуально-групповая
- индивидуальная.

**Педагогические технологии:** игровые технологии (игры-викторины, ролевые игры); технология развивающего обучения, коммуникативные технологии обучения, информационно-коммуникационные технологии (использование различных ТСО); цифровые технологии; здоровьесберегающие технологии (динамические паузы; обеспечение эмоционального комфорта и позитивного психологического самочувствия в процессе обучения и т.д.).

**Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:** творческая работа, диагностические карты.

**Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:** творческая работа, выполнение контрольных упражнений.

**Формы и способы проверки результативности учебно-тренировочного процесса:** выполнение в конце каждого года программных требований по уровню подготовленности обучающихся, выраженных в количественно-качественных показателях.

Текущий контроль, промежуточная и итоговая (негосударственная) аттестация учащихся Центра рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса, позволяющая всем участникам образовательных

отношений оценить результативность освоения обучающимися образовательных программ.

Текущий контроль позволяет педагогу дополнительного образования оценивать степень освоения обучающимися образовательной программы на каждом занятии в течение учебного года и своевременно принимать корректирующие действия. Он проводится при оценке теоретических знаний в форме устного опроса после каждой пройденной темы в виде непринужденной беседы учащихся и педагога, для оценки практических навыков в форме просмотра выполненного задания.

Цель промежуточной аттестации – выявление уровня знаний, развития способностей и личностных качеств учащихся и их соответствия прогнозируемым результатам образовательной программы по этапам ее изучения. Промежуточная аттестация проводится по результатам освоения каждой темы или в конце учебного года в форме контрольного занятия.

После завершения обучения по программе проводится промежуточная аттестации по итогам всего курса, ее цель – оценивание степени и уровня освоения учащимися образовательной программы в целом.

Формы текущего контроля:

- 1) обучающие игры;
- 2) викторины;
- 3) презентации;
- 4) творческие работы.

**Критерии оценивания:**

Диагностика результатов проводится в виде открытых уроков.

Таблица 5

### Оценка результатов

№	Уровень	Характеристика
1.	Высокий	Самостоятельная деятельность обучающегося, при выполнении той или иной деятельности обучающийся не испытывает особых затруднений; высокий уровень ответственности за порученное дело
2.	Средний	При выполнении той или иной деятельности обучающийся испытывает минимальные затруднения, прибегает к помощи педагога, стремится исправить указанные ошибки, самостоятельно выполняет несложные задания
5.	Низкий	Обучающийся испытывает серьезные затруднения при выполнении той или иной деятельности, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога, аккуратность и ответственность в работе не проявляет; овладел менее чем 1/2 навыками, умениями.

## 5.4. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

### для педагога:

1. Абдрахимов, Л. Г. Топик и комментарий в китайском языке. Учимся мыслить и говорить по-китайски : учебное пособие / Л. Г. Абдрахимов, Л. А. Радус, В. В. Ткачук ; под редакцией И. Д. Кленына. — Москва : ВКН, 2018. — 336 с.
2. Абдрахимов, Л. Г. Традиционные представления китайцев о семье и семейных ценностях, о роли семьи в обществе и государстве, получившие отражение в китайских пословицах и поговорках : словарь / Л. Г. Абдрахимов, Л. А. Радус, В. В. Ткачук. — Москва : ВКН, 2018. — 128 с.
3. Аникина В.В., Янишевская А.И. - Методика преподавания восточных языков: актуальные проблемы преподавания перевода. Москва, Грифон, 2017 – 285 с.
4. Кондрашевский А.Ф. Практический курс китайского языка. Пособие по иероглифике. М.: ВКН, 2018 – 140 с.
5. Курт У.Ю. Китайский в схемах-паутинках. Уровни 1-2. Учебное пособие. М.: ВКН, 2020 – 64 с.
6. Курт У.Ю. Китайский в схемах-паутинках. Уровни 3-4. Готовимся. М.: ВКН, 2020 – 84 с.
7. Ма Тяньюй, Воропаев Н. Китайский язык. Четыре книги в одной. Разговорник, китайско-русский словарь, русско-китайский словарь, грамматика. – М. : АСТ, 2016 – 290 с.
8. Молодых, В. И. Китайский язык: так говорят и пишут китайцы : учебное пособие / В. И. Молодых. — Владивосток : ВГУЭС, 2020. — 96 с.
9. Щичко, В. Ф. Практическая грамматика современного китайского языка – М. : Издательский дом ВКН, 2016 – 209 с.

### для обучающихся:

1. Демин А., Тан Лань. Китайские народные сказки [Электронный ресурс]. – М. :Издательский дом ВКН, 2015 – 110 с.
2. Карлова М. Китайские прописи: учимся читать и пишем иероглифы. – Ростов н/Д: Феникс, 2024 – 32с.
3. Карлова М. Китайский язык. Обучающие прописи. Издательство Питер, 2018 – 64с.
4. Ши Динго, Ло Вэйдун. Мудрость китайских иероглифов/ Пер. с кит. Матвеевой А.А., Чунюкина Д.А. – М.: ООО «Международная издательская компания «Шанс», 2022.- 215 с.

**для родителей:**

1. 100 жемчужин китайской мудрости. -М.: АСТ: Восток - Запад, 2007
2. Юй Сухуа. Легкое чтение на китайском языке. Дэн Цзе. Короткие истории – М. : Издательский дом ВКН, 2017 – 257 с.
3. Юй Сухуа. Легкое чтение на китайском языке. Дэн Цзе. Новые истории – М. : Издательский дом ВКН, 2017 – 241 с.

**Интернет-ресурсы:**

1. Федеральный портал Российское образование. - URL: [www.edu.ru](http://www.edu.ru)
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: [www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru)
3. Фестиваль педагогических идей. - URL: <http://festival.1september.ru>
4. Baidu(百度) - китайский поисковик [Электронный ресурс] // Baidu [сайт]. – URL: <http://www.baidu.com/>
5. TrainChinese – Русско-китайский словарь. [Электронный ресурс] // TrainChinese [сайт]. – URL: <https://www.trainchinese.com/v2/index.php>
6. Мультфильмы на китайском с субтитрами и лингвострановедческая информация [Электронный ресурс] // Studychinese [сайт]. – URL: <https://studychinese.ru/kitajskij-dlya-detej/362/>

**Индивидуальная карта  
учета результатов обучения по дополнительной  
общеобразовательной общеразвивающей программе  
«КИТАЙСКИЙ ЯЗЫК»**

Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_  
 ФИО педагога \_\_\_\_\_  
 Дата наблюдения \_\_\_\_\_

1. Умение слушать и понимать устную речь		2. Владение устной речью					3. Объем активного словаря (усвоены слова китайского языка)		Общий балл				
Удерживает в памяти звуковые цепочки разной длины		Приветствовать и отвечать на приветствие	Представиться и представить кого-либо	Поблагодарить кого-либо	Выразить согласие / несогласие	Отвечать на вопросы, касающиеся какого-либо лица (имя, возраст, что умеет делать)	Ответить на вопросы о себе	Ответить на вопросы о названии, качестве и месторасположении предмета		Сделать элементарное сообщение о себе, члене семьи	Слова и выражения для активного употребления	Слова для узнавания	выражения и фразы
Узнает в незнакомом контексте знакомые слова и выражения													
Понимает с опорой на наглядность жесты, эмоции, содержание небольших предложений													

## Оценка результатов

<b>№</b>	<b>Уровень</b>	<b>Характеристика</b>
1.	Высокий	Ребенок выполняет все предложенные задания самостоятельно
2.	Выше среднего	Ребенок выполняет задание самостоятельно; допущенные ошибки исправляет при небольшой помощи педагога
3.	Средний	Ребенок выполняет задание при небольшой помощи взрослого; допущенные ошибки может исправить самостоятельно или совместно с взрослым; уровень сформированности представлений соответствует стандарту
4.	Ниже среднего	ребенок выполняет задание при непосредственном участии взрослого; уровень сформированности представлений частично соответствует стандарту.
5.	Низкий	ребенок не может выполнить задание даже при непосредственной помощи педагога; уровень сформированности представлений не соответствует стандарту

## Дидактический материал

### 1. Игра-квест на китайском языке

#### 1. Общие положения и задачи игры-квеста

Quest (англ.) — поиск, предмет поиска. Цель квеста — получить задание, выполнить его и получить награду. Квест требует интеллектуальных знаний по теме квест-игры, нестандартного мышления и сообразительности. Он направлен на овладение навыками коллективного решения поставленных задач, сплочение членов команды, воспитывает стремление к победе, умение быстро ориентироваться на местности.

#### 2. Цели и задачи проведения квеста

*Цель квеста:* развитие интереса к изучению китайского языка.

*Задачи квеста:*

- активизация полученных знаний применение их на практике;
- развивать чувство причастности к решению заданий;
- создать условия для раскрытия творческого потенциала участников;
- организация активного (безопасного) интеллектуального отдыха обучающихся.

#### 3. Организация и проведение

Правила квеста и основные понятия, используемые в Квесте:

- Игра – это последовательность этапов, состоящих из нескольких заданий, сопровождающихся подсказками. Задание считается выполненным, если участник игры в результате решения правильно выполнил задание и получил элемент пазла.
- Пазл – это утвержденное организатором изображение(иероглиф), которое в ходе игры собирают команды, выполняя для этого различные задания.
- Задание – один уровень этапа игры, загадка или действие, которое необходимо выполнить, чтобы пройти уровень и получить элемент пазла.
- Команда – объединение нескольких участников.
- Капитан команды - участник, создавший команду и представляющий интересы участников команды перед организатором.
- Хранитель команды - участник, отвечающий за собранные монеты и полученные элементы пазла.

Принцип равных условий означает, что все участники на протяжении всего Квеста обладают одинаковым объемом информации и находятся в равном положении при прохождении заданий игры. Данный принцип является неотъемлемым при подготовке и проведении Квеста организатором.

Игра включает в себя движение по маршруту, на котором расположены игровые точки.

На старте все команды одновременно получают первое задание. После его выполнения команда получает ориентир (в зашифрованном виде) – указатель на место, в котором находится следующая игровая точка.

На игровой точке команде необходимо найти код, либо команду встречает смотритель станции и предлагает выполнить задание, после выполнения которого команда получает элемент паззла.

Финишное время фиксируется после того, как команда правильно соберет паззл.

Победителем Квеста становится команда, которая пройдет всю игру максимально быстро и, верно выполнив задания, первой соберет паззл.

### Темы игры-квеста

1. 我家 (Моя семья)
2. 在学校 (Школа)
3. 饭食 (Еда)
4. 做什么工作 (Работа)
5. 数字 (几月几号) (Счет, дни, месяца)
6. 部首 (Ключи китайских иероглифов)
7. 我们班 (朋友, 学科) (Мой класс, друзья, уроки)

### Тематические станции игры-квеста

1. 语法城 - «Город грамматики»
2. 谜题馆 – «Музей-головоломка»
3. 汉子街 – «Улица иероглифов»
4. 阅读市 – «Город чтения»
5. 听力省 – «Провинция аудирования»

### Ребусы для квеста?

#### 谜题： ㄩ

1. 俄罗斯的“俄”没有“人” ㄩ

2. “人”加“一” ㄩ

3. “口”加“八” ㄩ

4. “口”加“玉” ㄩ

## Итоги конкурса и награждение

Жюри определяет победителей и призеров конкурса и вручает:

- Дипломы I, II и III степени;
- Жюри вправе определить Гран-при конкурса.

## Критерии оценки

- скорость прохождения станций;
- количество правильных ответов;
- количество дополнительно набранных бонусов за время игры.

## Правила квеста

НЕ СТОИТ БОЯТЬСЯ ПЕРЕМЕН.  
ЧАЩЕ ВСЕГО ОНИ СЛУЧАЮТСЯ  
ИМЕННО В ТОТ МОМЕНТ,  
КОГДА ОНИ НЕОБХОДИМЫ.

CONFUCIUS

红龙

我们 是 学 生

凤凰

我 不 师 老 师

- 老师帮助

## 2. ЛЕКСИЧЕСКИЕ ИГРЫ

**«Снежный ком»:** игра на запоминание и проверку знания определенных групп слов. К примеру, «Части тела», «Фрукты и овощи», «Названия стран».

Ученик А: 苹果

Ученик Б: 苹果、香蕉

Ученик В: 苹果、香蕉、梨

Ученик Г: 苹果、香蕉、梨、葡萄... ..

Как правило, игра проводится в начале занятия в процессе разминки.

**«10 свинок»:** игра на запоминание цифр и чисел.

Оптимальное число игроков — 6 человек. Раунд продолжается 15-20 минут. Участникам раздаются карты в количестве 3 штук. Игроки по очереди выкладывают на стол карточки с цифрами. Числа на карточках суммируются. Задача участников добавить к картам на столе такую цифру, чтобы сумма цифр составила ровно 10 очков. Удачливый игрок забирает себе все карточки со стола, а игра продолжается дальше. Но стоит только получить хоть на единицу больше 10, как все карточки сразу же получает соперник. Суть использования на уроке иностранного: учащиеся, выкладывая карточку, называют получившуюся сумму на китайском языке. В итоге названия цифр выучиваются до автоматизма.

**Игра в пальцы:** традиционная китайская игра, способствующая запоминанию названий цифр. Упоминается в классическом романе «Цзинь Пин Мэй». Два человека быстро выбрасывают несколько пальцев, называя при этом цифру в пределах десяти. Отгадавший сумму показанных пальцев выигрывает. Играют по двое, сначала устраиваются отборочные туры, затем финал, в котором определяется победитель.

## 3. ИЕРОГЛИФИЧЕСКИЕ ИГРЫ

**Иероглифическое лото:** игра на изучение, запоминание и повторение основных графем.

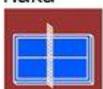
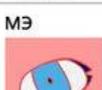
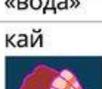
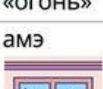
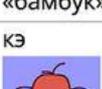
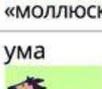
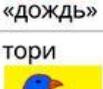
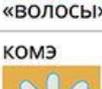
Игра может быть как командной, так и индивидуальной. Перед началом просматриваются все графемы, участник называет их чтение и значение.

Для самого первого раунда достаточно 20 наиболее употребительных графем: 口 日 田 人 大 小 火 月 力 刀 女 子 手 木 目 水 山 川 白 土.

Далее количество увеличивается и постепенно доводится до 100. Участникам раздаются карточки с графемами и дается время на раскладку и ознакомление с ними. У педагога в руках картинки соответствующих предметов или понятий. Учитель вытягивает картинку и показывает ее всем. Команда или игрок, у которого обнаруживается карточка с соответствующей

графемой, откладывает ее в сторону. Выигрывает тот, у кого больше не остается карточек.

**Иероглифические пазлы:** игра на запоминание иероглифов. Игрокам раздается по три иероглифа, разрезанных на 9 частей. Побеждает тот, кто первым правильно соберет все иероглифы. Тренировка зрительной памяти.

一 ити «один» 	二 ни «два» 	三 сан «три» 	上 уэ «верх» 
下 сита «низ» 	中 нака «центр» 	大 оокий «большой» 	小 тиисай «маленький» 
月 цуки «луна» 	日 хи «солнце» 	木 ки «дерево» 	林 хаяси «лес» 
山 яма «гора» 	川 кава «река» 	田 та «рисовое поле» 	人 хито «человек» 
目 мэ «глаз» 	耳 мими «ухо» 	口 кути «рот» 	手 тэ «рука» 
水 мидзу «вода» 	火 хи «огонь» 	竹 такэ «бамбук» 	糸 ито «нить» 
貝 кай «моллюск» 	雨 амэ «дождь» 	毛 кэ «волосы» 	門 мон «ворота» 
馬 ума «лошадь» 	鳥 тори «птица» 	米 комэ «рис» 	弓 юми «лук» 

3. **Иероглифические загадки:** способствуют развитию логики, пониманию структуры иероглифа, повторению графем.

1) «一月一日非今天» («одно солнце и одна луна - не сегодня»)?

Иероглиф «明», состоящий из графем «солнце» и «луна» и обозначающий среди прочего «завтра».

2) «一只狗, 两个口, 谁遇它谁发愁» («одна собака, два рта, кто ее встретит – огорчается»). Загадан иероглиф 哭, который обозначает «плакать, рыдать», в его составе графема «собака» и две графемы «рот».